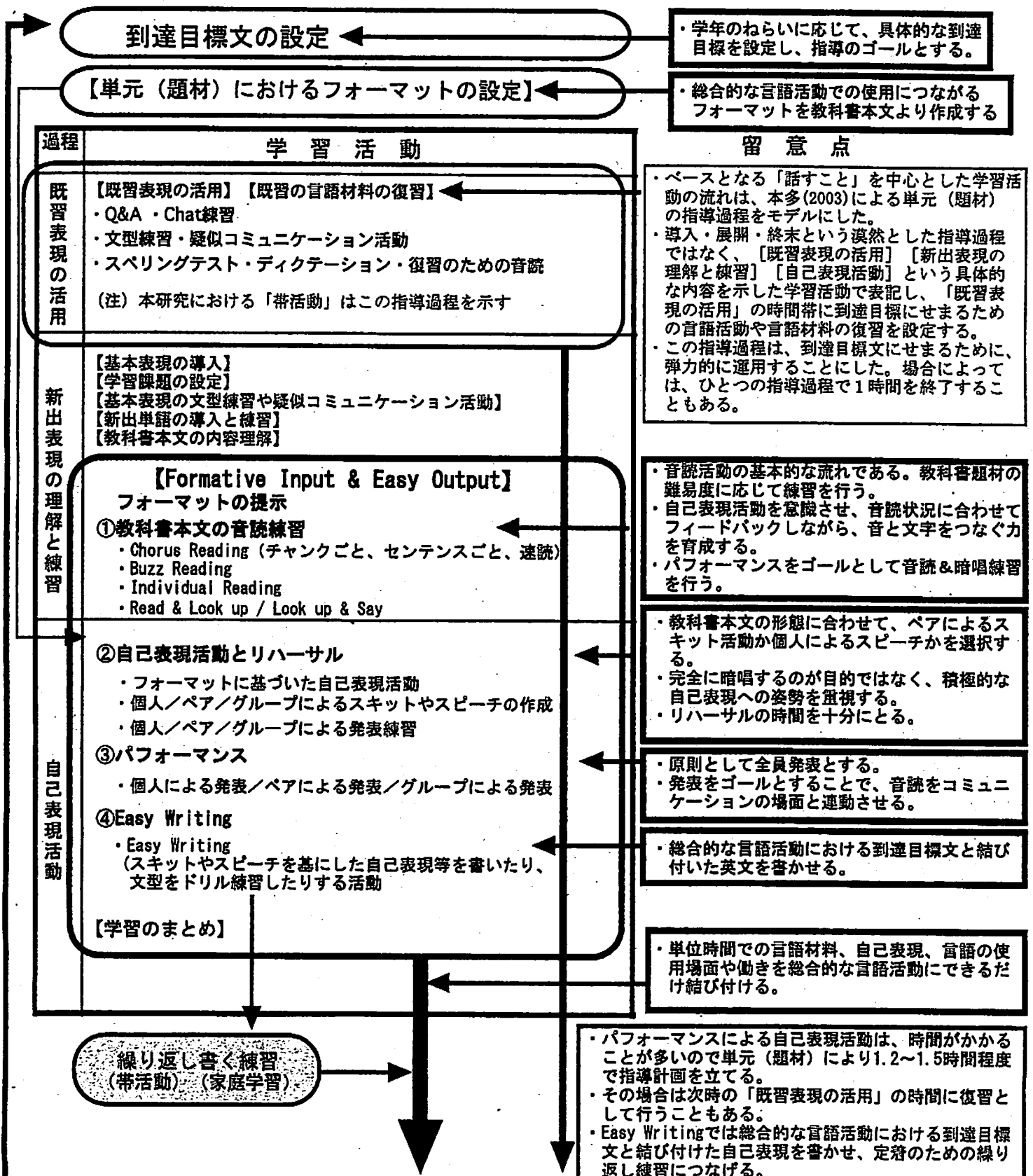


通常の授業における基本的な指導過程



4領域を関連させた総合的な言語活動（中・長期的なスパンで実施）

- ・実践的なコミュニケーション活動として生徒に実際に行わせたい活動をイメージし、その活動において、生徒に到達させたい目標文を具体的に設定する。
- ・設定した総合的な言語活動の到達目標に必要な表現を整理し、フォーマティブインプット&イージーアウトプットや「既習表現の活用」の言語活動と結び付けて指導する。

到達目標文 (Unit7)

※教科書のフォーマットを基に自分の学校について英語で表現できる。

※自分の部活動について、3文以上の英文で作文できる。

【教科書のフォーマットの表現】

Our school is in Ichinoseki, Iwate.

It's 10 years old.

We have 345 students and 25 teachers.

We have six classes. They're 50 minutes long.

This is a picture of our school festival. We enjoy it every year.

【既習表現の活用】

【帯活動】 Today's Questions
で練習していく。

【自己表現】

***I'm a member of the baseball team.**

***I play(or practice) baseball after school. / I use a computer. / I embroider.**

***I enjoy it very much. / I like ~ very much.**

【フォーマットを用いた Input と Output による自己表現活動】

Unit7 [4] におけるフォーマットで練習する。

本題材 Unit7 [4] におけるフォーマット (自己表現活動)

A: What do you do after school?

B: Many students play sports. I play soccer.

A: Do you like soccer?

B: Yes, I do. I'm a member of the soccer team.

A: Oh, I see.

・ペアで暗唱して発表する。
・情報科学部は use a computer、文化文芸部は embroider で表現させる。

Easy Writing

I'm a member of the ~ team. / ~ club.

I play ~ after school.

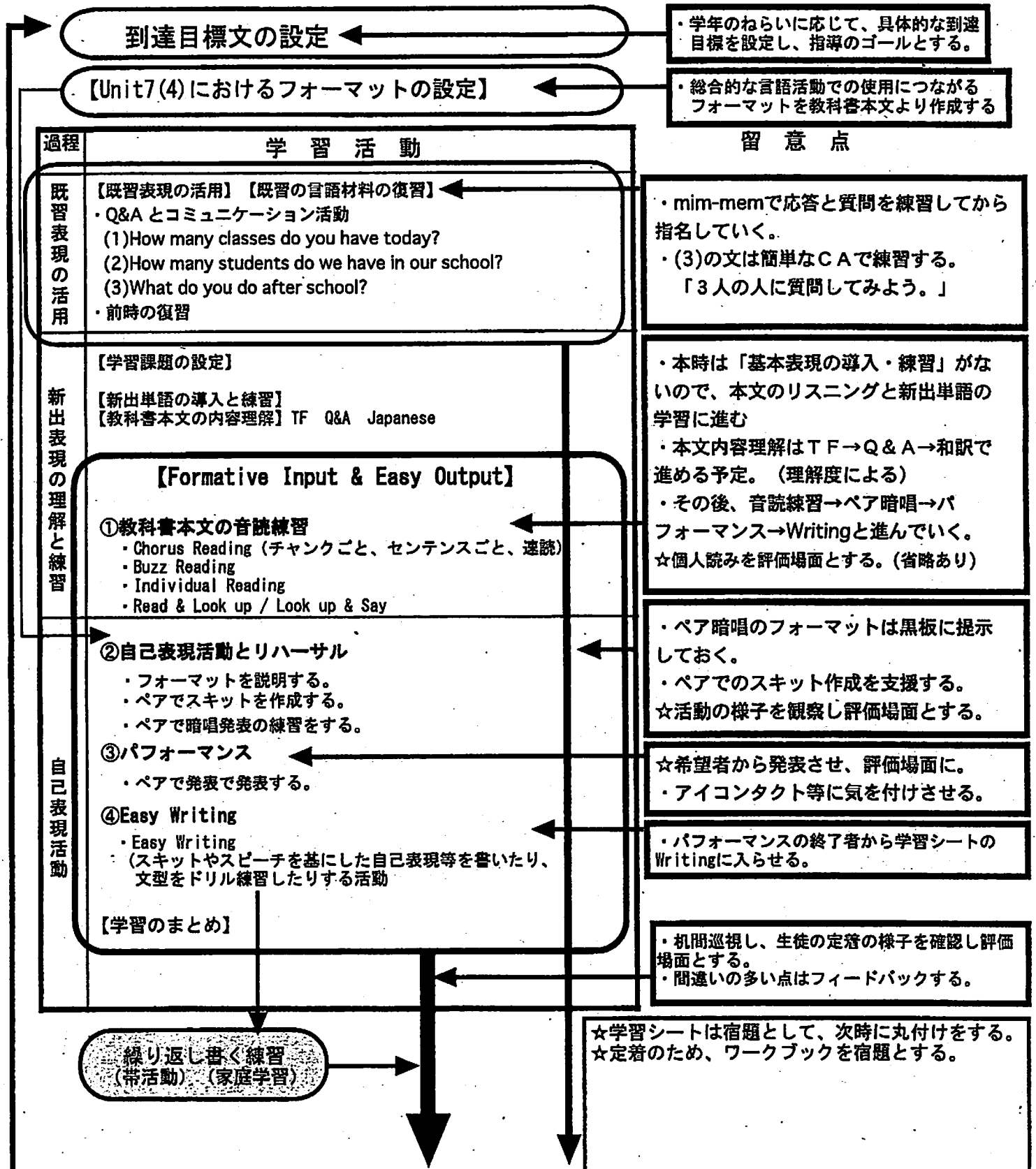
I use a computer.

I like ~ very much.

I enjoy ~ very much.

学習シート「Take Action」でドリル練習する。

本時の指導過程の概案



4領域を関連させた総合的な言語活動 (中・長期的なスパンで実施)

- ☆WP1「学校のホームページ」のフォーマットを基に自分の学校について英語で表現する。
 - ☆自分の部活動について3文以上の英文で表現する。(書ける・暗唱してスピーチができる)
- (別紙の到達目標文を参照)



Take Action!



【問題1】 次の日本語を英語に直しなさい。

「学校や学校生活について紹介する様々な表現を身に付けよう」

(1) わたしは野球チーム (baseball team) の一員 (a member of) です。

b e 動詞を忘れるなよ!

(2) わたしはバスケットボールをします。

b e 動詞をつけるなよ!

(3) わたしはサッカーを毎日 (every day)、練習します (practice)。

何でもかんでも play をつけるなよ!

(4) 私はコンピュータを使います (use a computer)。

(5) わたしはバドミントンを楽しんでいます (enjoy badminton)。

I enjoy ~ と使います。

(6) わたしはブラスバンド部の一員です (brass band)。

(7) わたしはフルートを吹いています。 (play the flute)

(8) わたしはソフトボールが大好きです。 (softball very much)

(9) 授業は (the classes) 50 分の長さです。

(10) わたしは暇な時には (in my free time) 読書を読みます (read books)。

※最後にピリオドとクエスチョンマークを確認しなさい。

Class

Number

Name